

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Д/с № 2 «Дельфин»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Протокол от 27.11.2025г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
Д/с № 2 «Дельфин»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Е.П. Горбунова
Приказ № 134 от 27.11.2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ДЕЛЬФИН»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

СОГЛАСОВАНО

с решением родительского комитета
МАДОУ Д/с № 2 «Дельфин»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Протокол от «25» 11 2025 г. № 2

1. Общее положение

1.1 Положение о работе с детьми-инвалидами с ограниченными возможностями, здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Дельфин» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан разработано по утвержденному Приказу Министерства просвещения России от 31 марта 2025 г. № 253 и включает требования Федерального закона № 181-ФЗ (ред. 2025), № 124-ФЗ, СП 59.13330.2020, ГОСТ Р 58776-2025 «Мобильная доступность».

1.2. Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ) в группах общей направленности.

1.4. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование

1.5. для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.6. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

1.7. дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Дельфин» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности их психофизического развития и состояния.

1.9. Интегрированному обучению по программе ДООУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дц без сопутствующих отклонений в развитии
- имеющие остроту зрения не ниже 0.1 без сопутствующих отклонений в развитии
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития
- имеющие задержку психологического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.10. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетания снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)

- имеющие потерю зрения ниже 0.1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП)

- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности

- ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.11. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.12. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

1.13. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

1.14. в обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.15. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.16. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребенка.

2. Общие принципы и правила работы

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередования умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку; развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

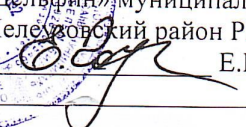
- игровые ситуации
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.



Принято, пронумеровано и
скреплено печатью

№ 447019Е) листа

Заведующий МАДОУ Д/с № 2
«Дельфин» муниципального района
Мележовский район РБ


Е.П.Горбунова